**Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы**

**(из опыта работы)**

(Выступление на заседании педсовета 29.03.2022 г.)

Федоренко Д.Г.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 30

Мне кажется, что перед учителем стоит задача выпускать не просто учеников с набором базовых знаний, а в первую очередь людей, которые могут выйти в реальный мир и выжить в нем. Это вполне возможно, если с раннего возраста начать проводить профориентационные мероприятия и вести их в течение всей школьной жизни.

Профориентационный потенциал уроков русского языкаочень велик**.** Профориентационную деятельность на уроках русского языка я начинаю с 5 класса. Пятиклассников, разумеется, рано спрашивать о выборе профессии, но можно узнать об их хобби, о том, кем работают родители и как дети к этому относятся. Мы пишем сочинения на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту» и готовим сообщения о профессиях родителей.

В 7 классе я задаю вопросы более предметно, поскольку школьники в 14-15 лет уже понимают свои склонности и перспективы. Они осознают, что умеют делать, и могут прикидывать, в какой области себя реализовать. С этими детьми мы пишем сочинения уже не просто о том, «кем я хочу стать», а обязательно задаем в них вопрос: «А что я делаю, чтобы освоить эту профессию? А интересны ли мне предметы, которые нужны для профессии? Я хочу стать врачом, а тяну ли я биологию на достаточном уровне?» И тому подобное.

В 9-11 классах вопрос ставится ребром, так как учащимся нужно сделать выбор, от которого будет зависеть дальнейшая жизнь. В старшей школе мы пишем эссе с описанием конкретных шагов, которые нужны для освоения профессии. Дети учатся отстаивать свою точку зрения и в ходе размышлений заглядывают глубоко в себя.

Сейчас я приведу примеры того, как именно происходит реализация профориентационной программы на уроках русского языка.

**В прошлом году в 5 классе** я провела урок русского языка по теме «Генеалогическое древо профессий моей семьи». Мы с классным руководителем заранее попросили пятиклассников подготовить «древо» с родителями. Урок получился очень интересным: дети с удовольствием слушали друг друга, узнавая о новых профессиях.

В 7 классе мною был проведен открытый урок на такую же тему «Генеалогическое древо профессий моей семьи». Семиклассники нарисовали и напечатали красочные древа, по которым рассказали о профессиях своих родных. Результатом урока стало древо профессий класса, на котором были указаны все будущие профессии наших учеников.

В конце урока мы с детьми вывели алгоритм освоения профессии. Он подойдет как для тех, кто собирается учиться до 9 класса, так и для тех, кто планирует остаться в школе до 11 класса и сдать ЕГЭ. На этом уроке дети не только узнали много нового о профессиях, но и, возможно, задумались о дальнейших перспективах. Я убеждена, что чем раньше обучающиеся начнут задаваться подобными вопросами, тем скорее они сделают правильный для себя выбор.

Во второй четверти я предложила своим семиклассникам написать сочинения на тему «Моя будущая профессия». Работы, которые я получила, были написаны очень конкретно и с явным пониманием дела. Я уверена, что **ученики с представлением о профессии и желанием работать в ее направлении – наглядный положительный результат профориентационной деятельности, реализованной через уроки русского языка.**

**В 9 классе** на одном из уроков я разбила ребят на три группы и предложила им попробовать себя в роли маркетологов. Поскольку у нас был урок русского языка, я поставила детям такую задачу: придумать краткие и емкие слоганы для определенных товаров. Привожу пример одного из слоганов, придуманных детьми: «Хочешь рифмами метать – начни Пушкина читать». Коротко, ёмко, креативно и сразу западает в память. Из некоторых девятиклассников могли получиться хорошие маркетологи.

Ученики моего **11 класса в начале учебного года** писали эссе на тему «Моя будущая профессия». Чтобы детям было легче ориентироваться, я выдавала им вспомогательные листы, глядя на которые они могли выстроить композицию сочинения. Задач у этой работы было несколько: дать ученикам пищу для размышлений – возможно, кто-то, заглянув в себя, смог выбрать совершенно неожиданные пути дальнейшей жизни; натолкнуть учеников на размышления о том, а соответствуют ли их текущие навыки той профессии, на которую они претендуют; натолкнуть учеников на размышления о возможных запасных планах – на тот случай, если не получится поступить в выбранное место.

С момента написания эссе прошло больше года. Дети уже сдали ЕГЭ и поступили в учебные заведения, а мы сейчас имеем возможность сравнить то, о чем они писали в эссе, с тем, что получилось на самом деле. Жаппаров Данил поступил на бюджет в РГУ нефти и газа им. Губкина (г. Москва). Вот, что он писал в своем эссе: «Для качественной подготовки к экзаменам я посещаю курсы по профильной математике и химии в Технологическом институте НИЯУ МИФИ, а также много работаю самостоятельно…» Как видите, упорная работа дала желаемый результат.

Итак, проведение мероприятий, посвящённых профориентации – важная и нужная работа. Чем раньше мы начнём задавать детям вопросы о том, чем они хотят заниматься в будущем, тем раньше они сами получат ответы на эти вопросы, а значит, раньше смогут выбрать экзамены и начать к ним готовиться.

Мы, как учителя, от этого только выиграем, поскольку получим высоко мотивированных учеников. А ученики будут ходить в школу хотя бы с примерным пониманием того, что их ждет в будущем, и смогут к этому будущему подготовиться. Спасибо за внимание!